

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Ивановский государственный политехнический университет"**

УТВЕРЖДАЮ

Директор института _____

_____ 2026 г.

Раздел 1. Типология гражданских зданий и сооружений

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **АрхУ (Архитектуры и урбанистики)**

Учебный план 07.03.01 Архитектура

Направленность (профиль) Архитектурное проектирование городской среды

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 96

в том числе:

аудиторные занятия 16

самостоятельная работа 80

Виды контроля в семестрах:

зачет, 6 семестр

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	6		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль				
Итого	96	96	96	96

Программу составил(и):

Огурцов А.В., доцент, _____

Рецензент(ы):

Слободина Е.А., ст.преподаватель, _____

Рабочая программа дисциплины

Раздел 1. Типология гражданских зданий и сооружений

Разработана в соответствии с ФГОС ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 509

составлена на основании учебного плана

07.03.01 Архитектура

утвержденного ученым советом вуза от 07.05.2026 протокол №7

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

АрхУ (Архитектуры и урбанистики)

Зав. кафедрой Акулова М.В. _____

Согласовано

Зав. выпускающей кафедрой АрхУ Акулова М.В. _____

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели:	- ознакомить студентов с основными категориями и положениями науки о формировании типов зданий и сооружений, гражданского назначения; - ознакомить студентов с номенклатурой, общими характеристиками, функциональным назначением зданий и сооружений, расположением их в застройке поселений и их градостроительное значение; - ознакомить студентов с техническими требованиями, предъявляемые к зданиям (класс, капитальность, долговечность, этажность), с объемно-планировочными решениями зданий и их параметрами (номенклатура, общие принципы планировки зданий и помещений, по их функциональному назначению, строительный объем, площади, объемно-планировочные коэффициенты и правила их определения).
Задачи:	- изучение особенности исторического и современного развития архитектурной типологии зданий и сооружений. Изучение курса способствует расширению научного кругозора и повышению общей культуры будущего специалиста. Материалы лекционного курса имеют большую значимость для выполнения курсовых и дипломных проектов, так как неразрывно связаны с архитектурным проектированием, особенно в решения проблем городского развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
	Введение в профессиональную деятельность, Строительное черчение,
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
	Раздел 2. Основы теории градостроительства, Современная архитектура и дизайн.

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

ПК-1:Способен участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства	
ПК-1.1.	Сбор, обработка и документальное оформление данных для разработки авторского концептуального архитектурного проекта
ПК-1.2.	Натурные обследования для проведения анализа участка строительства
ПК-3:Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации	
ПК-3.1.	Согласование задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком
ПК-3.2.	Проверка комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
ПК-4:Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации	
ПК-4.1.	Разработка и уточнение по результатам вариантного концептуального архитектурного проектирования заданий на проектирование архитектурных и объемнопланировочных решений архитектурного раздела проектной документации
ПК-4.3.	Подготовка обоснований принятых авторских архитектурных и объемно-планировочных решений, включая архитектурнохудожественные и объемнопространственные обоснования
ПК-4.5.	Контроль соблюдения технологии архитектурно-строительного проектирования, обеспечение соответствия решений архитектурного раздела проектной документации утвержденному концептуальному архитектурному проекту
В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:	
Знать:	современное состояние строительного производства; строительные материалы и изделия из них; методику выбора рациональных конструктивных решений проектируемых зданий.
Уметь:	классифицировать строительные объекты пользоваться приемами объемно-планировочной композиции полносборных гражданских и промышленных зданий, основными принципами их проектирования; решать вопросы построения архитектурно-конструктивных структур гражданских и промышленных зданий и сооружений; детализировать отдельные конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий и сооружений; пользоваться архитектурно-строительной технической литературой.
Владеть:	навыками по работе с типовыми проектами, нормативными документами, каталогами и другой технической документацией, классифицировать строительные объекты; пользоваться приемами объемно-планировочной композиции полносборных гражданских и промышленных зданий, основными принципами их проектирования; решать вопросы построения архитектурно-конструктивных структур гражданских и промышленных зданий и сооружений; детализировать отдельные конструктивные элементы гражданских и промышленных зданий и сооружений; пользоваться архитектурно-строительной технической литературой.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
Раздел 1. Основы проектирования и конструкции гражданских зданий из крупноразмерных элементов			
/Лек/	6	0,6	
/Пр/	6	0	
/СР/	6	8	
Раздел 2. Жилые здания повышенной этажности			
/Лек/	6	0,6	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	8	
Раздел 3. Жилые здания из крупноразмерных элементов			
/Лек/	6	0,6	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 4. Жилые здания монолитные			
/Лек/	6	0,6	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 5. Общественные здания каркасные			
/Лек/	6	1,1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 6. Общественные здания бескаркасные			
/Лек/	6	1,1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 7. Общественные здания большепролетные			
/Лек/	6	1,1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 8. Реконструкция общественных зданий			
/Лек/	6	1,1	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	9	
Раздел 9. Основы проектирования промышленных зданий			
/Лек/	6	1,2	
/Пр/	6	1	
/СР/	6	10	
/За/	6	0	

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В рамках внутренней системы оценки качества подготовки для текущего контроля и промежуточной аттестации в университете применяется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся (очной формы обучения). В рамках изучения дисциплины «Раздел 1. Типология гражданских зданий и сооружений» предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий. Традиционные технологии обучения при проведении занятий и в самостоятельной работе обучающихся: - практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески. - самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Интерактивные технологии обучения при проведении аудиторных занятий по дисциплине: групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества. Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего

самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Тематика заданий для самостоятельной работы и проведения текущего контроля.

1. Анализ планировочных схем общественных зданий различного назначения.
2. Оборудование торговых залов предприятий общественного питания. Возможные схемы их размещения с учётом антропометрических требований.
3. Детские сады и дошкольные учреждения. Подбор визуального материала по возможному оборудованию игровых - столовых и групповых. Принципы разработки мебели для детских садов.
4. Больницы. Подбор визуального материала по возможному оборудованию палат. Принципы разработки мебели для больничных палат.
5. Гостиницы. Номера гостиниц. Примеры их планировочной организации и возможные решения интерьеров.
6. Библиотеки. Группы основных помещений, их пространственная организация. Создание художественно - образной целостности среды читальных залов.
7. Краткая характеристика жилых домов, строящихся в Иваново. Анализ конструкций зданий повышенной этажности

ФОС по дисциплине представлен в ПРИЛОЖЕНИИ к РПД.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1 Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л1.1	Под общ. ред. Лисициана М.В., Пронина Е.С.	Архитектурное проектирование жилых зданий. /М.В. Лисициан, В.Л. Пашковский, З.В. Петунина, Е.С. Пронин, Н.В. Федорова, Н.А. Федяева; уч. Пособ. – 488 с.: ил. , ,	Москва, Архитектура-С, 2006,

7.1.2 Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие, назначение, ссылка	Издательство, год
Л2.1	Шимко В.Т.	Архитектурно-дизайнерское проектирование городской среды, ,	М.: Архитектура-С, 2006,
Л2.2	Козачун Г. У.	Типы жилых зданий, ,	Архитектура-С, 2010,

7.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы

E-learning Портал электронного образования ИВГПУ: <https://moodle.ivgpu.ru/>

7.3. Информационное обеспечение дисциплины

7.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office. Свободно распространяемое: программный пакет Moodle. Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.
--	--

7.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

7.3.2.1	ЭБС издательства "Лань", https://e.lanbook.com/
7.3.2.2	Электронная библиотека ИВГПУ, https://lib.ivgpu.ru/
7.3.2.3	ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн", https://biblioclub.ru

8. МТО (ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ)

Для проведения лекционных и практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории для лекционных занятий имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения лекции-визуализации и видео-лекции используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у преподавателя, отчитаться по теме. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Средством формирования компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным преподавателям темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом во свободное от обязательных учебных занятий время. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- подготовка реферата включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу ресурсами Интернета; составление плана и тезисов ответа; работу над упражнениями и заданиями по текущей теме;
- подготовка к практическим занятиям, включает в себя работу с нормативными документами и справочной литературой; с ресурсами Интернета; подготовка ответов на вопросы к собеседованию;
- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения пройденного материала;
- подготовки к практическим занятиям;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовки рефератов;
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

внимательно прочитать рекомендованную литературу;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

10. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов (по возможности на лекциях, семинарах, лабораторных работах и т.д.). Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Необходимо во время преподавания в общей группе учитывать реальные возможности лиц с ОВЗ и инвалидов. Коррекция методики преподавания для данной группы лиц возможна на индивидуальных занятиях. Преподаватель должен учитывать физиологические особенности обучаемого и разработать рекомендации и приемы выполнения поставленной задачи индивидуально. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности выполняемого задания.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения. Таким средством могут являться обучающие компьютерные фильмы по данной дисциплине, презентации, которые обучающийся может просматривать дома в комфортной среде и без лимита времени.

Обучающиеся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При проведении занятий в компьютерных лабораториях целесообразно использовать проектор для наиболее удобного размещения обучающегося с ОВЗ при изложении материала занятия.